



מהדורה למורה

מטרות:

- להכיר את יום הסובלנות הבינלאומי (16 בנובמבר) ואת מושגי היסוד: סובלנות, כבוד, אמפתיה, הקשבה, שונות והכלה.
 - לזהות הכללות, סטריאוטיפים ודעות קדומות בשפה היומיומית – בכיתה וברשת.
 - לתרגל ניסוח מחדש: להפוך משפט פוגע למשפט מכבד בלי לוותר על העמדה.
 - להתנסות בהתבוננות מנקודת המבט של האחר ובקבלת החלטות בדילמות.
- איך משתמשים:** חלק א' – מושגים (כ־10 דק'); חלק ב' – מקרה בוחן ומיון (כ־15 דק'); חלק ג' – ניסוח מחדש וכתיבה (כ־15 דק'); כרטיס יציאה (5 דק'). מתאים לשיעור של 45 דקות; לשיעור כפול – שלבו את הפעילויות באתר.

תשובות

חלק א': 1. ג (לקבל אנשים שונים) · 2. ג (16 בנובמבר) · 3. ב (בבקשה) · 4. ב ("אני פה בשבילך")

חלק ב' – שאלות: 1. א · 2. ב

מיון – 😊 **מלה טובה:** תודה · בבקשה · סליחה · בוא נשחק
😞 **מלה לא טובה:** לך מפה · אתה מוזר · נשחק · את לא בקבוצה

חלק ג' – דוגמאות לניסוח מכבד: "בוא, יש מקום" · "אני יכול לעזור לך" · "אני מקשיב, תמשיך"

מקרה הבוחן וכתיבה: אין תשובה אחת; מעריכים נימוק, אמפתיה ושיח מכבד.

טיפים ורגישות

- זהו יום ערכי-חברתי, לא יום חוסן רגשי – אך דילמות על הדרה ולעג עלולות לעורר זיכרונות אישיים. אפשרו "פס" ואל תבקשו מתלמיד/ה לשתף חוויה של פגיעה מול הכיתה.
- אל תשתמשו בתלמידי הכיתה כדוגמאות לשונות (מוצא, דת, מוגבלות). כל הדמויות באתר בדויות.
- בחט"ע – הקפידו על שיח בלי שמות של אנשים או מפלגות; התמקדו בעקרונות.

קישור לכלי חוסן

בְּשָׂאֵנִי כוֹעֵס: עוֹצְרִים. מְרַפֵּים אֶת הַגּוֹף. נוֹשְׁמִים. אוֹמְרִים: "אֲנִי יָכוֹל/יָכוֹלָה". מְמַשִּׁיכִים.

שם:

כיתה:

תאריך:

חלק א' – מכירים את המושגים

בחלק הזה נלמד מלים חשובות.

סובלנות 🧡	כבוד 👑	הקשבה 🦏	להבין 🧡
לקבל אנשים שונים ממני.	לדבר יפה לכל אדם.	לשמע עד הסוף.	לדעת מה החבר מרגיש.

הקיפו את התשובה הנכונה:

1. מה זה "סובלנות"?

- א. לצעק ○ ב. ללכת הביתה ○ ג. לקבל אנשים שונים

2. מתי יום הסובלנות?

- א. 1 בינואר ○ ב. בקיץ ○ ג. 16 בנובמבר

3. איזו מלה מנמסת?

- א. לך ○ ב. בבקשה ○ ג. שתק

4. חבר עצוב. מה אומרים?

- א. "די לבכות" ○ ב. "אני פה בשבילך" ○ ג. "לא אכפת לי"

חלק ב' – בנעליים של אחר

נקרא ספור קצר ונחשב: מה הם מרגישים?

מקרה בוחן: המשחק 🏈

ילד חדש רוצה לשחק. הקבוצה אומרת: "אין מקום".

1. איך הוא מרגיש?

2. מה אתם הייתם עושים?

מה הייתם עושים? הקיפו ונמקו:

○ א. לעשות לו מקום ○ ב. להגיד "מחר" ○ ג. לא לעשות כלום

דוד חדש בכתה. הוא לא מדבר עברית טוב.

מה דוד מרגיש?

○ א. קשה לו ○ ב. הוא כועס ○ ג. הוא שמח מאוד

אנה טועה במלה. ילדים צוחקים.

מה טוב לעשות?

○ א. לא לדבר איתה ○ ב. להגיד: "זה בסדר, נסי שוב" ○ ג. לצחק גם

🛒 מיון: כתבו כל ביטוי בעמודה המתאימה

אתה מוזר · סליחה · בוא נשחק · לך מפה · בבקשה · את לא בקבוצה · שתק · תודה

😊 מלה טובה	😞 מלה לא טובה

חלק ג' – מילים שבונות

נחליף מלים לא טובות במלים טובות, ונכתב.

1. ❤️ "לך מפה!" ← כתבו משפט מכבד:

2. ❤️ "את לא יודעת עברית" ← כתבו משפט מכבד:

3. ❤️ "שקט! אתה מדבר מוזר" ← כתבו משפט מכבד:

אני ואתה – שונים ודומים 🗒️ 📝

כתבו על חבר או חברה: מה שונה ביניכם ומה דומה.

פתיחות שיעזרו: השם שלי... / אני מ..., הוא/היא מ... / שנינו אוהבים... / אתה/את חבר/חברה
טוב/טובה כי...

בדקו: ☐ כתבתי מה שונה ☐ כתבתי מה דומה ☐ כתבתי משפט טוב

✂️ ----- ✂️

כרטיס יציאה 📄

שם: _____ כיתה: _____

1. מלה טובה שלמדתי היום:

2. מה אני אגיד לחבר חדש?

3. איך אני מרגיש/מרגישה היום?

איך הרגשתי? 😊 😊 😊 😊